

ATELIER N°4 : le réseEAU des écoles associées de l'UNESCO, un réseau pour avancer vers les ODD

Atelier n°4 : Le réseau des écoles partenaires de l'UNESCO, un réseau d'acteurs pour avancer vers les ODD

par [jruget](#) / 13 mai 2024

Découvrez l'impact du réseau des écoles associées de l'UNESCO lors de notre table ronde, où experts et éducateurs échangent sur la manière dont cette collaboration internationale façonne la formation des enseignants et intègre les Objectifs de Développement Durable dans les pratiques pédagogiques à travers le globe.



Intervenantes : **Ariane Lebot**, coordinatrice nationale du réseau des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU) et **Geneviève Baret**, référente éducation au développement durable (EDD) pour le Réseau des écoles partenaires de l'UNESCO, formatrice EDD/DRAREIC académie de Grenoble

Nathalie Carenc, membre du GFA EDD (Group de formateur.rices académique) de Grenoble

CONTENUS

1. Former en éducation de qualité, ODD 4 : exigences éthiques, nouvelles compétences, nouvelles contraintes sur les contenus et les modalités de formation

ACTIVITE INTERACTIVE - Explication et appropriation des ODD 30 MINUTES

2. Le point d'appui du réSEAU des écoles associées de l'UNESCO à l'échelle internationale et nationale

DECOUVERTE DU RESEAU DES ECOLES ASSOCIEES DE L'UNESCO DU PROGRAMME GREEN
EDUCATION INTERNATIONAL & EXEMPLE D'APPROCHE DE FORMATION AU MAROC – 30 MINUTES

QUESTIONS DISCUSSION DEBAT 15 MINUTES

3. Synthèse et répercussions dans nos pratiques académiques

CONSTRUIRE DES PARTENARIATS EN FORMATION POUR TENIR COMPTE DES ODD ET CONTRIBUER À
LEUR RÉALISATION - 15 MINUTES

Objectifs

-> situer la place des ODD dans les référentiels (textes cadre en vigueur), leur origine intérêt aux différentes échelles de l'international vers la classe, le lien avec la transition écologique.

-> clarifier un certain nombre de (nouvelles) compétences de formation requises.

-> les collègues sont alors capables de situer le rôle du réSEAU des écoles associées de l'UNESCO, d'identifier celui de l'UNESCO, la place des ODD dans les référentiels internationaux et les moyens de leur mise en œuvre dans les différents pays.

ACTIVITE PREALABLE

Quelles compétences supplémentaires voire spécifiques pour le formateur /la formatrice pour tenir compte de la transition écologique, des ODD, dans la formation ?

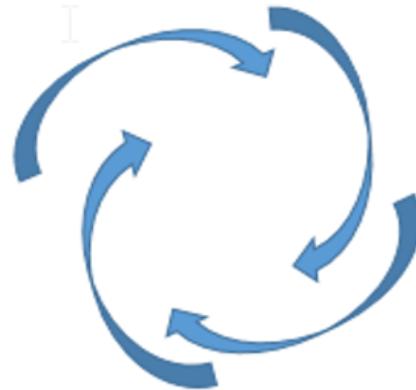
Compétences « augmentées » :

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Penser concevoir analyser

Mettre en œuvre animer



Accompagner l'individu et le collectif

Observer analyser évaluer

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



1. Former en éducation de qualité, ODD 4

*exigences éthiques, nouvelles compétences, nouvelles contraintes sur les contenus
et les modalités de formation*

Le levier de l'éducation de qualité

Éducation
2030 

Cible 4.7 des Objectifs de développement durable

4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



Invite les pays à “d’ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l’éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l’homme, de l’égalité des sexes, de la promotion d’une culture de paix et de non-violence, de la **citoyenneté mondiale** et de l’appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable”.

La cible 4.7 rassemble les éducations à



Le levier de l'éducation de qualité

Éducation
2030

Cible 4.7 des Objectifs de développement durable



Invite les pays à "d'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme,

Formation des
enseignants (PED)

4.c : D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement

La cible 4.7 rassemble les
éducations à



Pas d'improvisation mais une formation ... de qualité



Réseau des écoles associées de l'UNESCO

Rechercher...



[Accueil](#)

[A propos du réseau](#)

[Membres](#)

[Action dans le monde](#)

Formation des enseignants à l'éducation transformatrice

Conformément au mandat de laboratoire d'idées de l'UNESCO, le RÉSEAU est à l'avant-garde des pédagogies innovantes et créatives pour traduire les concepts mondiaux dans la pratique au niveau scolaire et pour faire progresser la transformation des systèmes et des politiques d'éducation. Le renforcement de l'éducation à la citoyenneté mondiale, au développement durable, à la santé et au bien-être représente une priorité absolue pour le RÉSEAU afin de donner aux apprenants les moyens de jouer un rôle actif dans la construction de sociétés plus pacifiques, tolérantes et inclusives.

Financé par le Fonds du gouvernement populaire provincial de l'UNESCO-Hainan pour le RÉSEAU, le projet suivant a été lancé en 2019

Formation des enseignants à l'appui de l'éducation à la citoyenneté mondiale pour le développement durable : Renforcement des compétences professionnelles pour un enseignement efficace des dimensions cognitives, socio-émotionnelles et comportementales de l'apprentissage.

Des enseignants bien formés et motivés sont la clé d'une éducation réussie. Ils peuvent façonner les visions du monde et les attitudes, nourrir les potentiels et les compétences et provoquer des changements de comportement chez les apprenants individuels. Ils jouent un rôle énorme en dotant les jeunes de connaissances, de compétences et de valeurs leur permettant de

POUR LES MEMBRES - SE
CONNECTER



[Education au changement
climatique](#)

[résEAU X Futures de
l'éducation](#)

[Education transformatrice](#)



Une crise sanitaire mondiale révélatrice

Qu'est-ce que l'initiative " Les futurs de l'éducation "

L'[initiative Les futurs de l'éducation de l'UNESCO](#) est une tentative ambitieuse de repenser l'éducation et de contribuer à façonner l'avenir. L'initiative catalyse un débat mondial sur la manière dont l'éducation, l'apprentissage et la connaissance doivent être réimaginés dans un monde de plus en plus complexe, incertain et précaire.

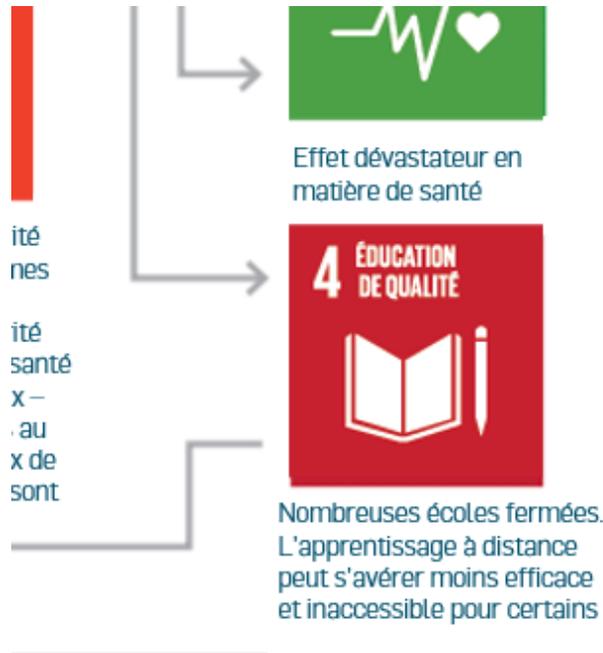
« Comment décririez-vous l'éducation en 2050 »

Voici ce que les participants aux événements en ligne ont répondu à la question »



<https://aspnet.unesco.org/fr-fr/reseau-futures>

Comment l'éducation peut-elle promouvoir le développement durable (EDD) et la citoyenneté mondiale (ECM), non seulement aujourd'hui mais aussi demain ? Comment le contenu, la manière et le lieu d'apprentissage devraient-ils évoluer à l'avenir ?



Une mission à la croisée de l'EDD et de l'ECSI

Mission EDD-SI
Académie de Grenoble

IA IPR - Annie
Boisbouvier, Claire
Dietrich

Echelle académique

DRAREIC -délégation de région académique aux
relations européennes internationales et à la
coopération-

DRAREIC Auvergne
Rhônes-Alpes

Bruno Boddaert,
délégué de Région
Académique

Echelle de régionale vers
l'international

RéSEAU français des
écoles associées de
l'UNESCO

Ariane Lebot,
coordinatrice
nationale

Echelle de nationale vers
l'international

« EDD (SI), ECSI, ECM » : convergences

EDD

-SI =Solidarité internationale => EDD-SI
propre et unique (?) au niveau national

ECSI

Convergent vers => ECM = Education à la
citoyenneté mondiale (UNESCO)



Education à la citoyenneté mondiale

My change
makes the
World change

La stratégie de RéSEAU pour 2014-2021, « Un réseau mondial d'écoles pour relever les défis mondiaux », identifie comme étant l'une de ses deux priorités l'éducation à la citoyenneté mondiale. Le programme à l'horizon 2030 insiste spécifiquement sur l'importance de « faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation à la citoyenneté mondiale [...] » (Cible 4.7 du Programme de développement durable à l'horizon 2030).



2. Le point d'appui du réSEAU des écoles associées de l'UNESCO à l'échelle internationale et nationale

DECOUVERTE DU RESEAU DES ECOLES ASSOCIEES DE L'UNESCO DU PROGRAMME GREEN EDUCATION INTERNATIONAL & EXEMPLE D'APPROCHE DE FORMATION AU MAROC – 30 MINUTES

QUESTIONS DISCUSSION DEBAT 15 MINUTES

Ariane Lebot, coordinatrice
nationale du réseau
français des écoles
associées de l'UNESCO



unesco

Membre du réseau
des écoles associées

ANGLE FORMATION MONTEE EN COMPETENCES COLLECTIF MULTIPARTENARIAL A TOUTES LES ECHELLES

SEMINAIRE OUARZAZATE NOV 2023

Petit focus sur ODD4 -ODD17

-> exemple concret : le colloque LCEA/ Analyse statistique implicative au Maroc en novembre 2023, pose en particulier une problématique autour des disciplines dont les mathématiques, ré-interroge les modalités et contenus des enseignements de manière à mieux tenir compte du contexte :

- global - changement climatique et pression de l'augmentation des températures dans le désert et dans la région du Draâ Tafilelt, ville de Ouarzazate en particulier, intégrer les enjeux dans les modalités et contenus : ponts interdisciplinaires, ...

- culturel – plurilinguisme/multilinguisme (quels ajustements pour mieux enseigner les mathématiques de façon à réduire les inégalités sociales et favoriser l'inclusion au bénéfice de la réussite de tous les élèves)

-didactique et pédagogie propres à la discipline

COLLOQUE AFO 7 11 23

Programme sur: https://sites.univ-lyon2.fr/asi/12/Colloque7&8nov2023/Colloque7&8nov_argumentaire.pdf

ARGUMENTAIRE :

Dans un contexte marocain caractérisé par le plurilinguisme et la diversité culturelle, la politique éducative a oscillé entre l'arabisation et la francisation, les débats portent à la fois, sur l'enseignement des langues et les langues d'enseignement, la réflexion sur l'évolution des approches pédagogiques visent la prise en compte des aspects culturels et civilisationnels dans les contenus des différentes disciplines scolaires, la dimension transculturelle à considérer pour mieux comprendre le monde d'aujourd'hui. Le colloque a été l'occasion d'un riche débat entre les chercheurs, les experts et les enseignants sur les enjeux et les problématiques de l'enseignement-apprentissage des langues et des cultures.

Ont été abordé les axes suivants :

- Ingénierie linguistique et culturelle et réforme scolaire au Maroc.

- La langue française langue étrangère-FLE, et l'enseignement des disciplines scientifiques au

Maroc.

- Culture et interculturalité dans et à travers les contenus scolaires au Maroc.

Place du partenariat, coopération internationale

Quelles compétences supplémentaires voire spécifiques pour le formateur /la formatrice pour inclure cette démarche partenariale dans la formation ?

Compétences « augmentées » :

PREPARER CO CONSTRUIRE

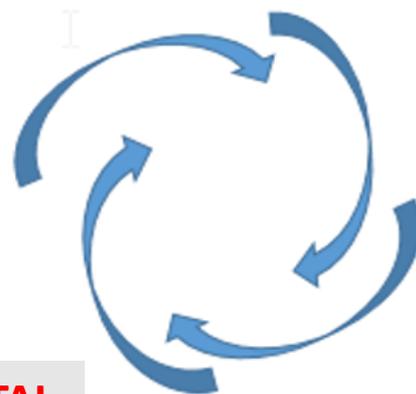
Penser concevoir analyser

RE AJUSTER EN TEMPS REEL

Mettre en œuvre animer

**ADAPTABILITE
CO ANIMER**

**EN MODE HORIZONTAL
PARTICIPATIF**



**DIFFERENCIATION FACE A
HETEROGENEITE**

Accompagner l'individu et le collectif

INTERCULTURALITE

Observer analyser évaluer

DE BRIEFER CO EVALUER

**LACHER PRISE
POSTURE « DIPOMATIQUE »**

3. Synthèse et répercussions dans nos pratiques académiques

CONSTRUIRE DES PARTENARIATS EN FORMATION POUR TENIR COMPTE DES ODD ET CONTRIBUER À LEUR RÉALISATION - 15 MINUTES

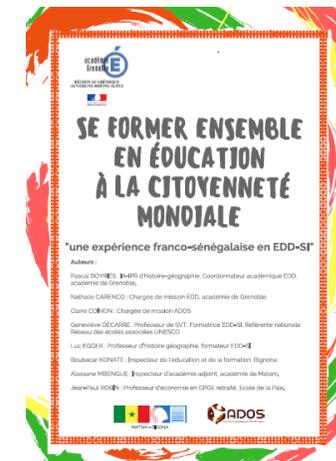
Nathalie Carencó, membre di
GFA EDD Grenoble (groupe
de formateur.rices
académique EDD de
Grenoble)

MISSION EDD -SI

DAREIC < 2019



<https://edd.web.ac-grenoble.fr/article/bilan-du-seminaire-franco-africain-de-ledd-si-2018>



EDD - SI

- Une spécificité historique de l'académie de Grenoble entérinée par le rapprochement EDD SI/ DRAREIC
- Des programmes successifs pour identifier les liens et complémentarités : des Alpes au Sahel (2009-2011), REDDSO (>2011), ACTECIM (>2015) ...
- Dans une logique de partage et de regards croisés rectorat /personnels enseignants/ collectivités/recherche sciences de l'éducation / associations et ONG de plusieurs pays



<https://www.resacoop.org/des-alpes-au-sahel/?cmlz-force-reload=1717582519690>



<https://www.resacoop.org/projet-reddso/>

<https://edd.web.ac-grenoble.fr/article/bilan-du-projet-actecim-2015-2018>

