

Education au Développement Durable dans des établissements du Programme éco-école de la région de Kaolack au Sénégal



AMINATA DIOP

Maître de conférences titulaire

Université Cheikh Anta DIOP de Dakar

Email : aminata3.diop@ucad.edu.sn

INTRODUCTION

- Sentiment d'inquiétude généralisée né de la crise environnementale et des menaces sur la pérennité de la vie et initiatives prises à l'échelle mondiale, régionale et locale.
- L'éducation, névralgique dans la construction de l'avenir, nécessite d'implémenter chez la jeune génération une conscience attentive et soucieuse de la prise en compte du futur
 - « *...l'école peut bien être le meilleur laboratoire, le meilleur espace d'expérimentation et de formation pour entraîner ce changement social...* » Enrique

Leff Zimmerman (2005)

Cadrage théorique et conceptuel

Les « éducations à » liées à des temporalités ((Barthes et Alpe, 2018)

- Éducation à l'environnement : ancrage plus disciplinaire , transversale
- l'EDD : injonction avec des innovations dans la construction de la citoyenneté parce que contribuant à un projet global (politique)
 - la complexité, l'esprit critique et l'engagement, elle « transcende les cloisons disciplinaires » (Girault et Sauvé, 2005)
(Barthes et Alpe, 2018)
- Écocitoyenneté : dimension politique et axiologique « conscience d'appartenir à un territoire (terre, continent, ou pays selon l'échelle) qui garantit son existence, ce qui implique des droits et des devoirs par rapport à l'environnement. »

Cadrage théorique

- Education Relative à l'Environnement est selon Sauvé (2004) d'analyser « le processus d'harmonisation de la relation entre les personnes, les groupes sociaux et l'environnement ».
- Les relations entre la société et l'environnement requiert la mobilisation et l'intégration d'un ensemble de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être afin d'appréhender et de mettre en synergie la complexité de l'environnement et la diversité humaine
- EDD : dimension cognitive et dimension behavioriste, repose sur des valeurs dont esprit critique et engagement
- « La culture de la paix » ensemble de valeurs, attitudes, comportements et modes de vie qui rejettent la violence et préviennent les conflits en s'attaquant à leurs racines par le dialogue et la négociation entre les individus, les groupes et

les Etats » Nations-Unies, 15 janvier 1998

Dr Aminata DIOP

Le développement durable dans le système éducatif

Pas de référence explicite au développement durable dans la loi d'orientation de l'éducation (91-22 modifiée en 2004-37).

- Dans les finalités de la loi : « *elle permet aux hommes et aux femmes qu'elle forme d'acquérir les connaissances nécessaires à leur insertion harmonieuse dans la communauté et à leur participation active à la vie de la nation ; elle leur fournit un instrument de réflexion, leur permettant d'exercer un jugement* » extrait de l'article 1^{er} de la loi d'orientation

Le développement durable dans le système éducatif

- Le Programme d'Amélioration de La Qualité, de l'Équité et de la Transparence – Education / Formation professionnelle (PAQUET-EF) horizon 2030 élaboré dans le cadre de l'engagement international (ODD4)
- Élaboration de guides pédagogiques pour les classes de 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème} (avril 2010) : prise en compte de l'environnement et du DD (mais faible diffusion du document)
- Mise en place d'un Centre de Formation et d'Education Environnementale au sein du ministère de l'environnement et du Développement Durable

EDD dans le contexte sénégalais

- Prise en compte dans la Stratégie nationale DD
- L'EDD sort de plus en plus du cadre de l'éducation formelle pour être aussi prise en charge par des acteurs communautaires de l'éducation non-formelle par immixtion des associations dans l'espace scolaire.
- Dynamisme des acteurs de la société civile en partenariat avec les collectivités locales et les services déconcentrés.
- Des exemples : Programme « Globe » avec l'Inspection Académie (IA) de Thiès, le projet « Un espoir dans le désert » avec l'ONG Enda Tiers-Monde ; Le projet « écoles vertes » avec le Conseil Régional de Fatick, le programme « Reverdir l'école et ses environs » avec le Groupe pour l'Étude et l'Enseignement de la Population (GEEP) en partenariat avec le Club des 2/3 du Québec ; le projet « éco-quartier » avec l'association OCEANIUM.

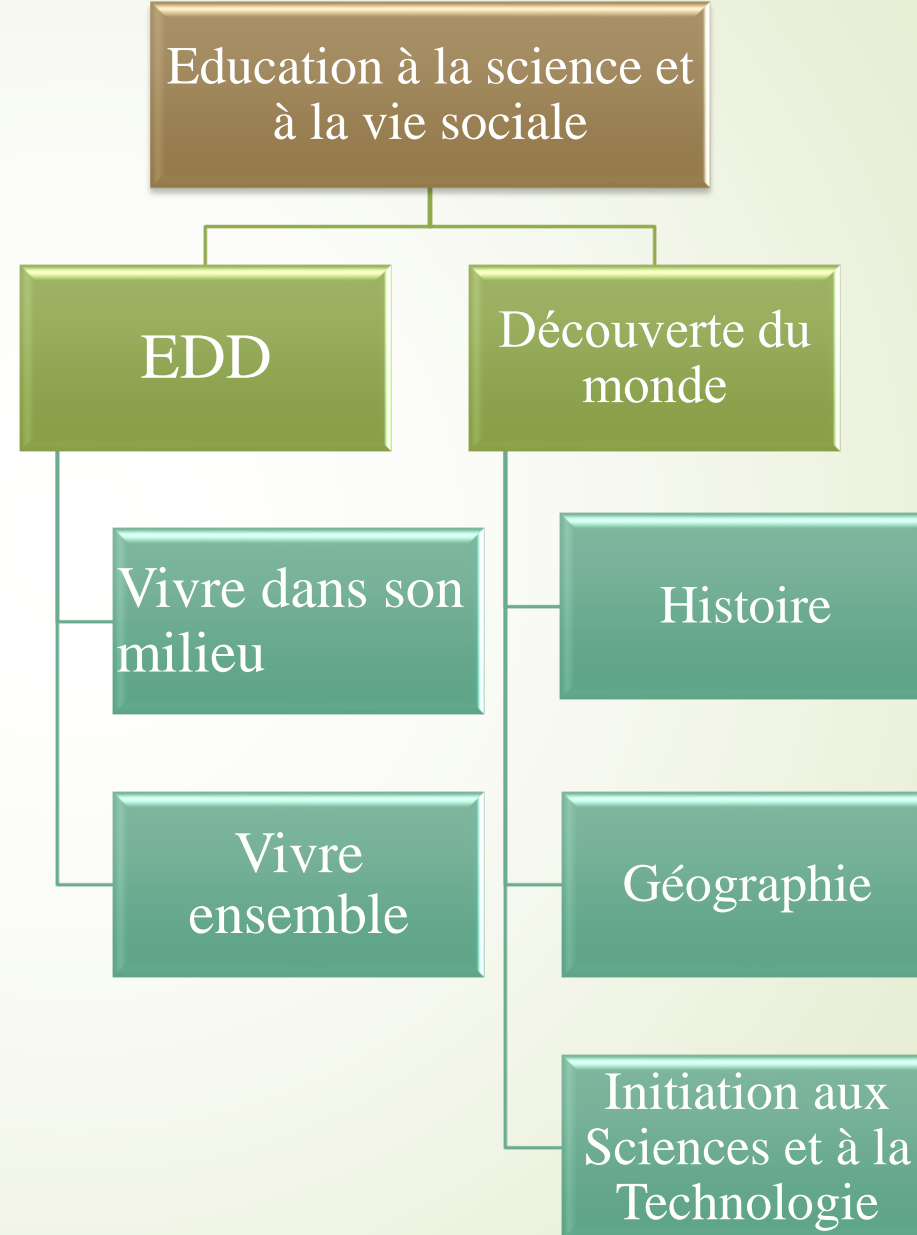
EDD DANS LE CYCLE PRIMAIRE

Généralisation du curriculum de l'éducation de base depuis 2013 ;

Curriculum structuré en 3

domaines :

1. mathématiques,
2. langues
3. éducation à la vie sociale



Écoles visitées

Cycle primaire	Cycle moyen	Cycle secondaire
Ecole primaire de Gandiaye : <ul style="list-style-type: none"> • Un entretien • Observation 	CEM de Gandiaye : <ul style="list-style-type: none"> • Quatre entretiens • Observation aménagement spatial 	Lycée de Gandiaye : <ul style="list-style-type: none"> • Quatre entretiens • Observations aménagement spatial
Ecole primaire Sing-Sing : <ul style="list-style-type: none"> • Un entretien • Observation aménagement spatial 	CEM de Ngaane Alassane : <ul style="list-style-type: none"> • Trois entretiens • Observation aménagement spatial 	Lycée Franco-arabe de Sing-Sing : <ul style="list-style-type: none"> • Quatre entretiens • Observation aménagement spatial et activité club environnement
		Lycée El hadji Ibrahima DIOUF : <ul style="list-style-type: none"> • Un entretien • Observation aménagement spatial
		Lycée Serigne khassim Mbacké : <ul style="list-style-type: none"> • Observation aménagement spatial

Actions menées niveau école

Les principaux acteurs



GOUVERNANCE

- Initiation à la démocratie et à la citoyenneté
 - Mise en place des gouvernements scolaires
 - Élection après une campagne électorale basée sur un programme élaboré par les candidats
 - Cadre de concertation entre élèves/administration, prévention des grèves
 - Participation au comité d'achat et d'approvisionnement (dans une école primaire)
 - Travail collaboratif entre ministère de l'environnement (scolaire) et administration (dans la mise en œuvre du plan d'action)



Les aménagements paysagers de l'école

- Bois d'école « concept d'école verte »
 - Journée de reboisement
 - Atelier sur comment planter et entretenir une plante
 - Plantation et parrainage : un élève un manguier (initiation à la responsabilité)
 - Entretien des pépinières
 - Élaboration de projet de sauvegarde des arbres de l'école en collaboration avec le centre horticole
 - Jardin scolaire



Assainissement et traitements des déchets

- Création de brigades d'hygiène (CEM Ngane Alassane, CEM Gandiaye)
- Groupe de balayage et comité poubelles dans toutes les écoles
- Recupération des déchets plastiques (sachets réutilisés pour les pépinières, terrain de football)
- Changement de comportement dans les familles

Dr Aminata DIOP



Plan d'action du club d'environnement (lycée franco-arabe)

Vie citoyenne et engagement (prise de parole, débat, action citoyenne)

- Journée de sensibilisation de nettoyage et de reboisement partage de documents
- Forum de discussions sur l'approvisionnement en eau du lycée
- Réunion de coordination chaque vendredi et collecte de fonds
- Organisation de la journée de l'environnement

Initiation aux écogestes

- Mise en place du comité de gestion des poubelles et du système de ramassage
- Atelier sur comment planter un arbre et l'entretenir

Initiation au partenariat

- Jumelage avec d'autres clubs d'environnement pour échanges

Conclusion

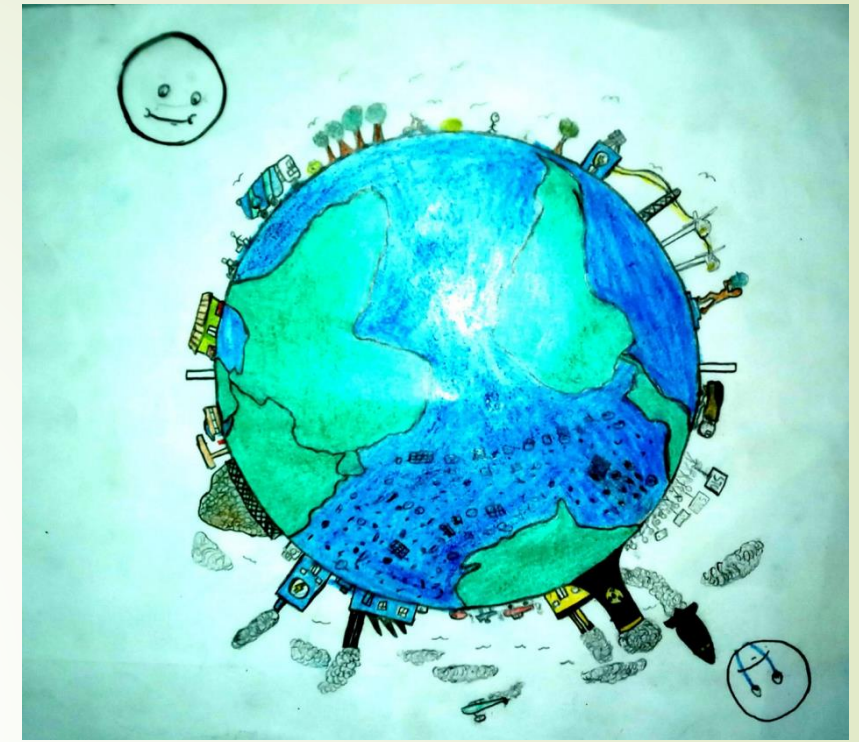
- Importance du programme éco-école dans la formation des apprenants et même des enseignants
- Création de passerelles de communication et d'action entre les élèves, et entre les apprenants et l'administration
- Responsabilisation précoce des apprenants dans la gestion de leur cadre de vie
- Possibilités de réinvestir les savoirs pour impulser le changement de comportement
- Ouverture d'esprit et initiation au partenariat et au travail collaboratif, à la culture de la paix
- Initiation des apprenants au leadership
- Conscient d'appartenir à un système complexe dont on est acteur

Recommandations

- Intégration des savoirs endogènes dans l'EDD (contes, proverbes, phytothérapie, totémisme et , protection des habitats)
- Modalités de l'intégration de l'EDD et l'éducation à l'écocitoyenneté dans la formation des enseignants
- Mieux décloisonner l'école pour comprendre l'utilité sociale des enseignements apprentissage
- Sensibiliser les parents sur la participation au changements (confiance aux élèves)



MERCI DE VOTRE ATTENTION



Dr Aminata DOP

