

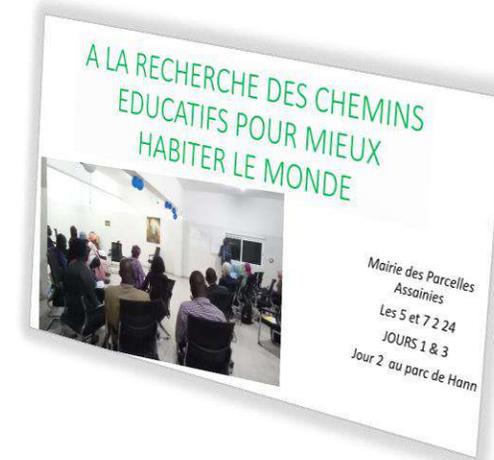
ATELIER N°3 : une démarche partenariale pour avancer vers les ODD

Séminaire de Dakar février 2024



**UNIVERSITE
CHEIKH ANTA DIOP
DE DAKAR**

Faculté des Sciences et Technologies
de l'Education et de la Formation
FASTEF



**Jeudi 06 juin : 14h-15h30 (12H-13H30 au Sénégal
- intervention d'Aminata Diop depuis Dakar)**

Atelier n°3 : Une démarche partenariale pour avancer vers les ODD : l'exemple de la collaboration lancée à l'école maternelle du quartier des parcelles assainies de Dakar en février 2024

par [jruget](#) / 13 mai 2024

Cet atelier offre des stratégies concrètes pour mobiliser efficacement des alliances interdisciplinaires, inter-catégorielles et transnationales selon une démarche de coopération pour proposer une formation à l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale, en révélant et incarnant le potentiel des ODD dans les pratiques pédagogiques.

Cet atelier proposera un retour d'expérience sur le séminaire de formation qui s'est tenu à Dakar en février 2024 : « *A la recherche des chemins éducatifs pour mieux habiter le monde : Construire ensemble une éducation à l'écocitoyenneté, par une recherche-action visant le développement de compétences au service d'une culture de paix partagée.* »



Intervenant.e.s : **Geneviève Baret**, référente éducation au développement durable (EDD) pour le Réseau des écoles partenaires de l'UNESCO, formatrice EDD/DRAREIC académie de Grenoble, **Aminata DIOP**, maître de conférence universitaire, de l'université Cheikh Anta Diop de Dakar, **Richard Pétris** et **Jean-Didier Vermenot** (Ecole de la Paix membre du mouvement des clubs français de l'UNESCO), **Ibrahima Sory Diallo**, directeur de l'école maternelle publique du quartier des Parcelles Assainies, Unité 15 de Dakar.

Durée : 1h30

Nathalie Carenco, membre du GFA EDD (Group de formateur.rices académique) de Grenoble

CONTENUS

- 1. Retour d'expérience sur une forme d'approche partenariale en formation par la coopération internationale (étude cas, 45 minutes)**
- 2. Une approche en formation repensée à l'appui de la démarche partenariale (analyse et compléments, 30 min)**
- 3. Construire des partenariats pour tenir compte des ODD et contribuer à leur réalisation (synthèse, 15 min)**

Objectifs

-> saisir la plus-value de l'approche partenariale en formation par la coopération internationale

-> découvrir le contexte de la formation à Dakar, la prise en compte des ODD, l'implémentation des questions environnementales dans la formation

-> identifier en quoi cette approche « partenariale » sert les ODD, les enjeux de formation spécifiques supplémentaires

-> repartir au clair sur la démarche partenariale en EDD (quelle que soit l'échelle) au bénéfice de la construction d'une citoyenneté « globale »

Introduction



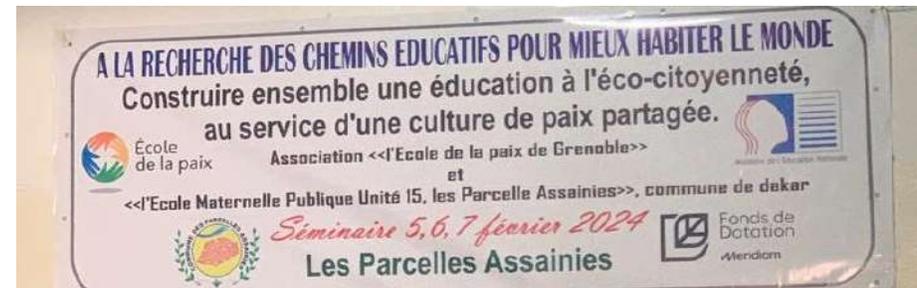
OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Depuis 2015, une référence mondiale pour le Développement Durable :
l'agenda 2030
17 objectifs (au-delà de l'éducation à l'environnement) partagés par 193 pays de l'ONU
à atteindre et à décliner
à tous les niveaux du global au local
= *Global to do list*

1. RETOUR D'EXPERIENCE SUR UNE FORME D'APPROCHE PARTENARIALE EN FORMATION PAR LA COOPERATION INTERNATIONALE

Témoignage en forme de table-ronde & éléments d'analyse : l'exemple du séminaire de formation de Dakar en février 2024 - 45 MIN



Consignes d'écoute et d'analyse du témoignage

1) QUEL LIEN AVEC UN OU DES ODD

⇒ *en quoi « nous » le « collectif apprenant » (présenté dans le retour d'expérience de formation) respectons les ODD ?*

2) IMAGINEZ LA SUITE DE CETTE FORMATION ... **ce qui a manqué, selon vous ? Ce qu'il faudrait ré ajuster, poursuivre ...)**

Préparez et notez toutes les autres questions qui vous viennent au fil de cette présentation

A LA RECHERCHE DES CHEMINS EDUCATIFS POUR MIEUX HABITER LE MONDE

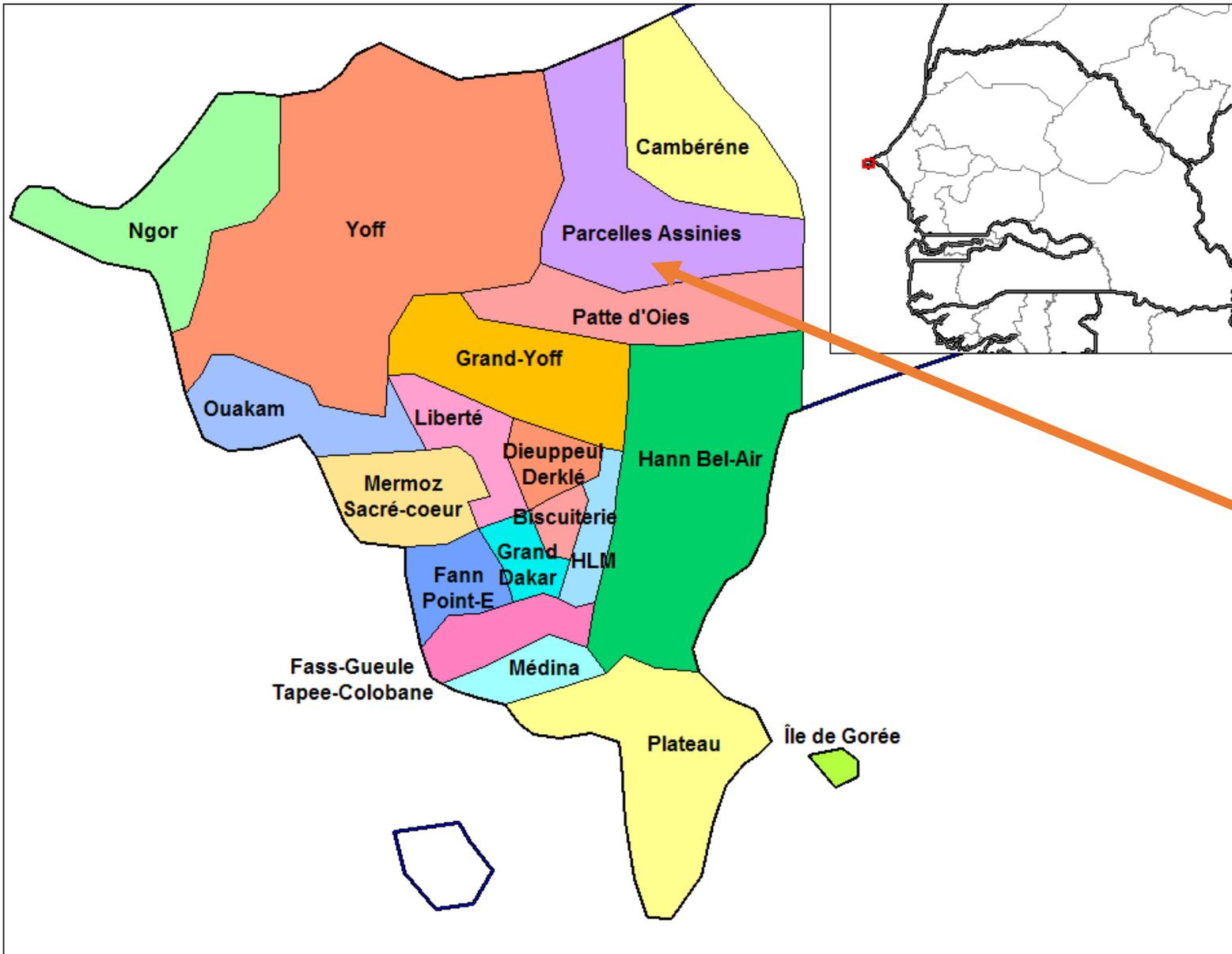


*Mairie des Parcelles
Assainies*

Les 5 et 7 février 24

JOURS 1 & 3

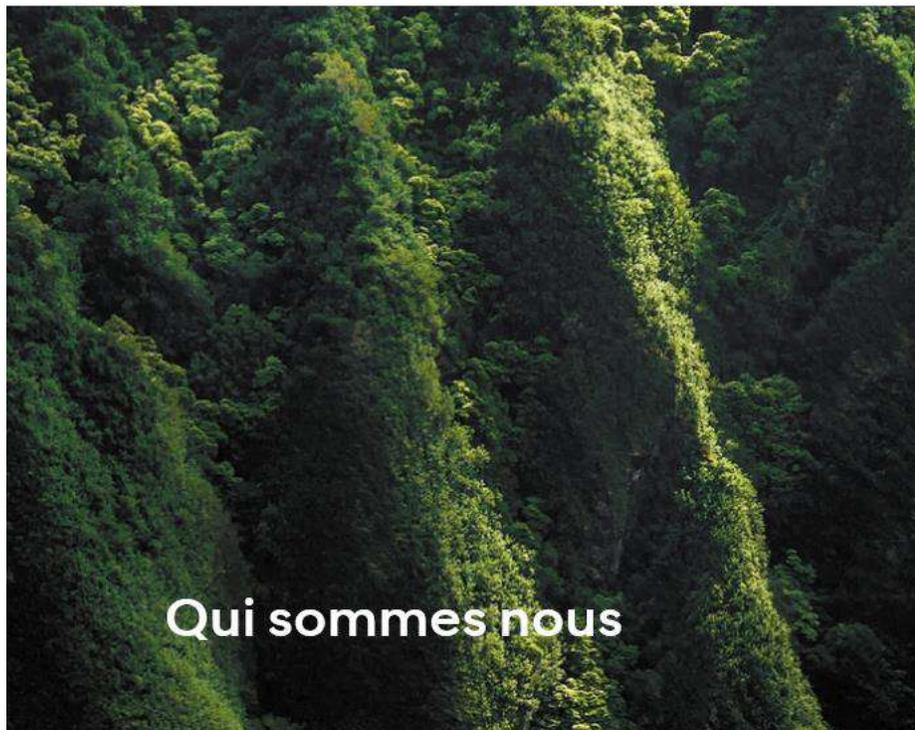
*Jour 2 le 6 février au
parc de Hann*



Mairie des Parcelles Assainies
Les 5 et 7 février 24
JOURS 1 & 3
Jour 2 le 6 février au
parc de Hann

*Richard Pétris, président
de l'École de la Paix, club
UNESCO, Grenoble*





Qui sommes nous

Nous sommes des spécialistes des infrastructures de demain.
Et chacun de nous contribue à la réalisation des objectifs de
développement durable des Nations unies.

Nous sommes convaincus qu'il est essentiel d'atteindre ces 17 objectifs ambitieux pour
l'avenir de la planète et de ses habitants, en luttant contre le changement climatique, en



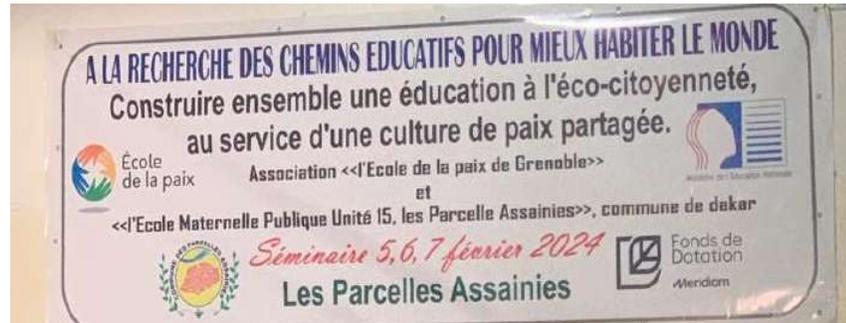
Meridiam's podcast, 'Beyond'| Second episode – The Bus Rapid Transport (BRT) project in Dakar, Senegal

Anta Dieng, Senior Associate, Meridiam, discusses the impactful Bus Rapid
Transport (BRT) project, a high-capacity, bus-based public transportation system
financed by Meridiam which addresses urban congestion and pollution in Dakar,
offering a visionary alternative to traditional bus services.

« COLLECTIF APPRENANT »



OBSERVATOIRE CITOYEN DE
LA VILLE DE DAKAR OCVD



Meridiam
for people and the planet



UNIVERSITE
CHEIKH ANTA DIOP
DE DAKAR

Faculté des Sciences et Technologies
de l'Education et de la Formation
FASTEF

MISSION EDD -SI

DRAREIC



Date	Horaire	Lieu	Thème	Contenu
5 février	9/11 heures	Mairie des Parcelles Assainies	Plaisir de planter des arbres dans sa collectivité	Plantation d'arbres avec les enfants de maternelle
	11/17 heures	Mairie des Parcelles Salle de conférences	Ouverture du séminaire	Présentation du séminaire et des personnalités. Travaux de réflexion/Groupes de travail
6 février	Journée	Parc de Hann avec les enfants de maternelle	Découvrir le vivant L'espace comme condition de l'expérience ?	Apprendre de la nature et du « vivant ». Travail pédagogique
7 février	9/13 heures	Salle de conférences Participation limitée aux enseignants	Evaluation de la journée du 6/1 Réflexions et suggestions de contenu en vue de co-construire des outils pédagogiques et didactiques	Esquisser des pistes de contenus d'éducation.

Aminata Diop, maître de conférence titulaire de l'université Cheikh Anta Diop de Dakar



UNIVERSITE
CHEIKH ANTA DIOP
DE DAKAR

Faculté des Sciences et Technologies
de l'Education et de la Formation
FASTEF

<https://fastef.ucad.sn/>



Geneviève Baret, référente EDD
pour le Réseau des écoles
associées de l'UNESCO,
formatrice EDD/DRAREIC
académie de Grenoble



MISSION EDD -SI
DRAREIC



Une mission à la croisée de l'EDD et de l'ECSI

Mission EDD-SI
Académie de Grenoble

IA IPR - Annie
Boisbouvier, Claire
Dietrich

Echelle académique

DRAREIC -délégation de région académique aux
relations européennes internationales et à la
coopération-

DRAREIC Auvergne
Rhônes-Alpes

Bruno Boddaert,
délégué de Région
Académique

Echelle de régionale vers
l'international

RéSEAU français des
écoles associées de
l'UNESCO

Ariane Lebot,
coordinatrice
nationale

Echelle de nationale vers
l'international

« EDD (SI), ECSI, ECM » : convergences

EDD

-SI =Solidarité internationale => EDD-SI
propre et unique (?) au niveau national

ECSI

Convergent vers => ECM = Education à la
citoyenneté mondiale (UNESCO)



Education à la citoyenneté mondiale

My change
makes the
world change

La stratégie de RéSEAU pour 2014-2021, « Un réseau mondial d'écoles pour relever les défis mondiaux », identifie comme étant l'une de ses deux priorités l'éducation à la citoyenneté mondiale. Le programme à l'horizon 2030 insiste spécifiquement sur l'importance de « faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation à la citoyenneté mondiale [...] » (Cible 4.7 du Programme de développement durable à l'horizon 2030).



A LA RECHERCHE DES CHEMINS EDUCATIFS POUR MIEUX HABITER LE MONDE



*Mairie des
Parcelles Assainies*

Le 5 2 24

JOUR 1

EDUCATION A L'ECO- CITOYENNETE ET A LA CULTURE DE PAIX ?

De quoi parle-t-on ?

**REMUE MENINGES ET
COMPLEMENTS THEORIQUES**

Brain-storming « nuage de mots » pour éco & citoyenneté

<https://nuagedemots.co/>

<https://ladigitale.dev/digiwords/#/>



Transition



civisme

Brain-storming « nuage de mots » culture de paix « c'est/ ce n'est pas »

<https://nuagedemots.co/>



- Respect
- Inclusion
- Valeurs religieuses
- éthique
- Non violence
- tradition coutumes



DEFINITIONS COMMUNES RETENUES

ECO CITOYENNETE

CULTURE DE PAIX

CONTINUUM -> collectif / territoire apprenant

LES ÉDUCTIONS À

4 caractéristiques :

- Elles sont **thématiques** et ne correspondent pas à une discipline ;
- Elles sont en lien avec des **questions socialement vives** qui font débat dans la société ;
- Elles accordent une place importante aux **valeurs** ;
- Elles ont pour objectif de faire évoluer les **comportements** : les finalités, les valeurs et les savoirs en jeu dépassent le cadre scolaire.

« L'éducation formelle se déroule dans des établissements d'enseignement et de formation et débouche sur l'obtention de diplômes et de qualifications reconnus. »

*Commission des communautés européennes (2000)
Mémorandum sur l'éducation tout au long de la vie*

« L'éducation informelle est le corollaire naturel de la vie quotidienne. Contrairement à l'éducation formelle et non formelle, elle n'est pas forcément intentionnelle et peut donc ne pas être reconnue, même par les individus eux-mêmes, comme un apport à leurs connaissances et leurs compétences »

« L'éducation non formelle intervient en dehors des principales structures d'enseignement et de formation et, habituellement, n'aboutit pas à l'obtention de certificats officiels. L'éducation non formelle peut s'acquérir sur lieu de travail ou dans le cadre des activités d'organisations ou de groupes de la société civile (associations de jeunes, syndicats ou partis politiques). Il peut aussi être fourni par des organisations ou services établis en complément des systèmes formels (classes d'enseignement artistique, musical ou sportif ou cours privés pour préparer des examens). »

EDD & complémentarité des partenariats

EXEMPLE

École et Musée : deux institutions d'éducation différentes

Inspiré de Astolfi dans Cohen (2001)

À l'école

Education basée sur un curriculum prescrit :

- programmation ;
- progression de l'apprentissage ;
- savoirs légitimés ;
- textes, outils et médias

Objectifs centrés sur les compétences :

- acquisition de connaissances ;
- acquisition de capacités ;
- acquisition d'attitudes

Sujet : l'élève, individu évalué

Registre de la COGNITION

Au musée

Education souvent basée sur l'exposition :

- trame narrative ;
- parcours : incidence de l'apprentissage ;
- savoirs choisis selon un point de vue ;
- textes, objets, espace

Objectifs dépendants de partis pris :

- faire connaître, faire savoir ;
- faire débattre ;
- faire ressentir

Sujet : le visiteur, individu appréciateur

Registre de la DÉLECTATION

Question : Selon vous, quel est/devrait être le rôle et les missions de chaque acteur dans le continuum éducatif ? Quelles représentations de l'éducation à l'écocitoyenneté et à la culture de paix ? Quel sens donner ?

ATELIERS EN GROUPE & restitutions



REVENIR SUR TERRE !!

Constat

Déconnexion avec traditions

Développement destructeur

Manque de civisme

Actions Socialiser et inclure

Créer un gouvernement scolaire

Visiter des sites + et → plan d'action
Apport de la religion

La construction du futur
par la formation du citoyen (responsable)

- Agir sur les comportements davantage

Acteurs	Rôles	Actions à mener
Ecole	Eduquer, intégrer	Intégrer l'éducation environnementale (plantes, sol...) Organiser des sorties pédagogiques Éducation inclusive Caravane de sensibilisation, porte à porte, partage d'expérience (personnes, ressources)
Associations & mouvements de jeunesse	Sensibiliser - impliquer	
Collectivités territoriales	Accompagnement technique et financier, appuis matériels	Financer les campagnes de sensibilisation Prendre en charge les problématiques
Associations des parents d'élèves	Encadrement, suivi, participatif - engagement	Sensibiliser et informer les parents d'élèves Partage d'informations.
Familles	Eduquer, écoute active, etc.	Reinvestir les enseignements apprivoisés à la maison.

- ENFANTS cible et acteurs déjà citoyens
- Monde économique -> Meridiam
- Médias

A LA RECHERCHE DES CHEMINS EDUCATIFS POUR MIEUX HABITER LE MONDE

*Visite du parc de Hann : zoo et
pépinière*

LE 6 FEVRIER

JOUR 2



A LA RECHERCHE DES CHEMINS EDUCATIFS POUR MIEUX HABITER LE MONDE

Les Parcelles Assainies

LE 7 FEVRIER

JOUR 3



Evaluation des deux journées précédentes

LA SORTIE – support
pedagogique

LA JOURNEE POINT
DE DEPART DU
PROJET

LA SORTIE

RESSENTI GLOBAL

POTENTIEL EDD

- CULTURE DE PAIX ET VIVRE ENSEMBLE
- ECOCITOYENNETE
- Quels apprentissages et compétences disciplinaires, transversales, psycho sociales, psycho émotionnelles
- Expérience du vivant et de l'espace

LA SORTIE

RESSENTI GLOBAL

- Concret, confrontation à la réalité – important pour la culture de paix
- Une bonne journée
- Visite, découverte des animaux travaillés en coloriage et de l'environnement forestier comparé à celui des Parcelles
- Paon, lion, hyène = vivant dans leur milieu
- Récréatif
- Reconnection aux espaces – gazouiller avec oiseaux, contact avec terre,
- Questions aux enfants, questions des enfants
- Notions d'enfermement ou de liberté
- Ici pas de contact direct mais approche de la réalité – artifice cependant car en cage, pas le milieu naturel

LA SORTIE

POTENTIEL EDD

- Esprit critique (captivité / risque) et philosophiquement paix et « emprisonnement » -> notion de justice pour tous les vivants -> visite à Gorée ou autre site du patrimoine vs épinière pour reconstruire (finalités touristiques/ économiques, comparaison animaux sauvages en liberté et au zoo, différences domestique/sauvage) – comparable au cirque aussi (violences) – ouverture sur la complexité des choix économique vs préservation et éthique envers le vivant
- Organisation de l'espace, espace fermés, ouverts (zoo), pépinières également très organisées – complexité
- Vivre ensemble : encadrement des enfants (rituels d'écoute, chants ...), vers autonomie (on l'assiste de façon limitée)
- Découverte, connaissance des animaux (milieux, éco systèmes, régimes alimentaires etc)
- Préjugés / connotations négatives à dépasser : mauvaises herbes, insectes nuisibles, animaux sauvages, bête ...
- Comparaison modes de vie animaux/humains; organisation sociale passée/aujourd'hui -> quelle projection pour le futur
- Croisement d'échelles de temps, géographiques, valeurs, forces, ...
- Continuum éducatif – progressivité de ces apprentissages du pré scolaire vers l'élémentaire
- L'industrie ODD 9 QUELLE INDUSTRIE, les déchets et les comportements (éco gestes) et les apprentissages sur les enjeux santé salubrité, économie, ... => COMPORTEMENT il faut insister sur ce point
- -> vers exercice citoyenneté éclairée? écoCITOYENNE donc action

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Quels ODD bénéficiaires :

Dans la manière de conduire le projet
EXEMPLARITE ECO RESPONSABILITE

Dans les contenus
Thématiques
Problématiques
Questions pour les enfants ?

Parcours de formation Réseau Canopé “Ma cour, la nature et moi”

👤 Eric Jourdan 🕒 25 janvier 2024 📁 Actualités, Partenariat et ressources



OUVERTURE
Présentation de
l'événement

▶ **À DISTANCE**
Conférences et
webinaires à la carte

▶ **EN ATELIER**
Partage d'expérience
sur la classe dehors

▶ **RESSOURCES**
Contenus annexes
à votre disposition



DU 7 AU 28 FÉVRIER 2024 : DE LA RENATURATION DES ESPACES SCOLAIRES À LA CLASSE DEHORS

Les conférences et webinaires peuvent être suivis indépendamment les uns des autres.

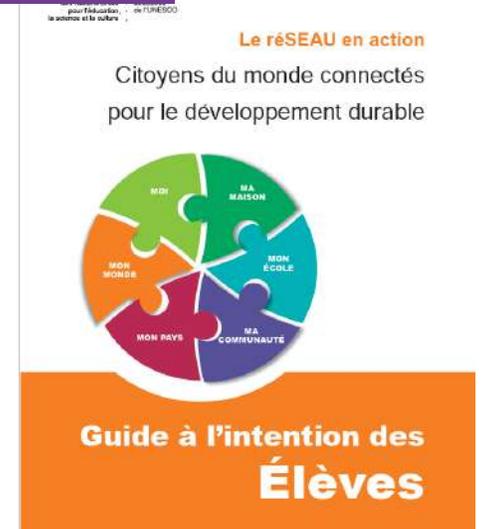
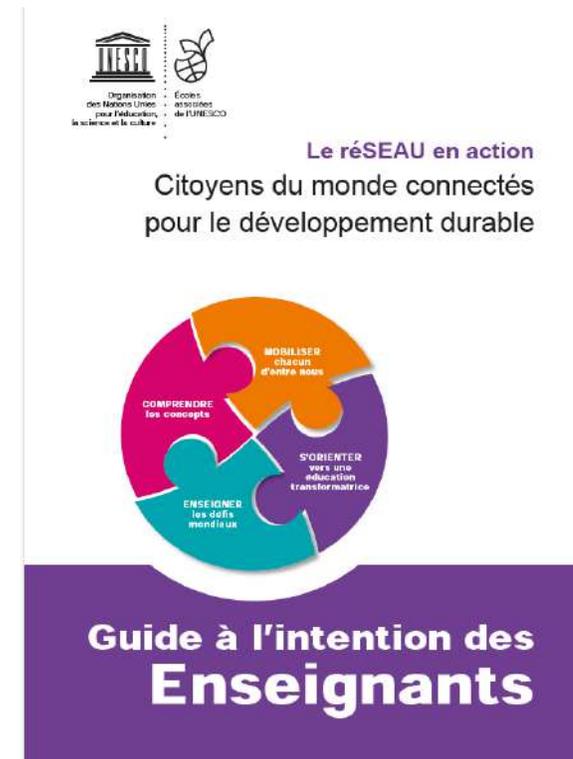
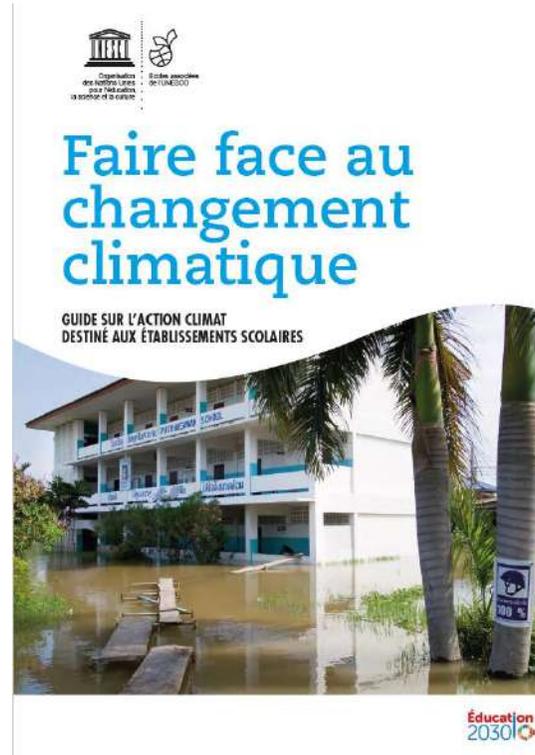
[Découvrir le contenu détaillé de toutes les formations à distance >](#)



Réseau Canopé organise un « temps fort » de formation **Ma cour, la nature et moi** aura lieu **du 7 au 28 février 2024**.

Ce parcours vise à repenser l'aménagement des espaces scolaires extérieurs et à accompagner les enseignants dans leur

<http://edd.ac-besancon.fr/parcours-de-formation-reseau-canope-ma-cour-la-nature-et-moi/>



https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375408_fre?locale=en

VERS UNE APPROCHE LABORATOIRE A RPROPOSER AU RESEAU DES ECOLES ASSOCIEES – appui sur les ressources UNESCO, demande accréditation, visibilisation et soutien sur innovation par IA ?

Pour découvrir le réSEAU :

PODCAST – Réseau des écoles associées de l'UNESCO : construire la paix dans l'esprit des jeunes

9 janvier 2024 | [Escale : le magazine](#)



 [Télécharger](#)

Cette édition de notre podcast Escale est consacrée au Réseau des écoles associées de l'UNESCO. Ce réseau, créé en 1953, a fêté l'an dernier son 70e anniversaire. Il rassemble 12.000 écoles dans 182 pays autour d'un objectif commun : construire la paix dans l'esprit des enfants et des jeunes.

Par le biais d'actions concrètes, les écoles membres œuvrent en faveur des idéaux de l'UNESCO mettant en valeur les droits et la dignité, l'égalité des genres, le progrès social, la liberté, la justice et la démocratie, le respect de la diversité et la solidarité internationale.

<https://news.un.org/fr/audio/2024/01/1142207>

LUNDI POINT DE DEPART : jeudi vers l'élaboration d'une feuille de route

POTENTIEL & perspectives

- Ce que l'on peut/ désire faire :
marge de manœuvre ?
- Feuille de route
- Acteurs Étapes modalités
- Outils formation
- Place de l'UNESCO : soutien du réSEAU des écoles associées de l'UNESCO- réseau des CLUBS UNESCO

FEUILLE DE ROUTE

Ce que l'on retient

- Rendre acteurs les enfants, pour mieux impacter les comportements
- Action consciente, éclairée, sens critique et éthique (référence au socle des valeurs)
- Transformations positives à l'échelle des enfants : plantations dans l'école
- **Travail en partenariat –ODD17 :**
 - synergies : projets communs, **approche multipartenariale , COORDONNER. Ensemble.**
 - Parrainages d'arbres avec les familles
 - Création des espaces de reboisement – dépollution.
 - **Espaces de dialogues avec écoles pour alignement des objectifs de sensibilisation.**
 - **Formation commune et réflexion collective avec les acteurs identifiés.**
 - **Complémentarité des expertises et expériences, métiers, des secteurs d'activités**
 - **Appui sur communication et média pour sensibiliser largement.**
 - **Partage expérience et expertises pour proposer du concret à mettre en place**
 - **Evaluations régulières, essais erreurs, remédiation.**
- Continuité du préscolaire vers l'université à assurer (problème de la rupture au collège identifié)

Acteurs Collectif des Parcelles assainies

EDUCATION FORMELLE

EDUCATION FORMELLE

- Ecoles – personnels éducatifs
- DIRECTEUR d' ECOLE RESPONSABLE du COLLECTIF DES DIRECTEURS ET ENCADREURS DE LA PETITE ENFANCE CDEPE
- CPF PROGRAMME éco école (pour mise en action élèves, pas la pédagogie)
- BUREAU DE L UNESCO
- RESEAU DES ECOLES ASSOCIEES SENEGAL + appui référente EDD France

EDUCATION INFORMELLE NON FORMELLE

- ECOLE DE LA PAIX CLUB UNESCO
- Pépinières, parc de Hann
- Acteur économique : MERIDIAM
- CEDEPS
- COMMUNE
- OBSERVATOIRE DE LA VILLE
- UNIVERSITE FASTEF
- ASSOCIATIONS SPORTIVES CULTURELLES
- ARTISTES
- FAMILLES
- COMMUNICATION ET MEDIAS

QR CODE RENVOYANT AU DIGIPAD



<https://digipad.app/p/667852/991002bab40ad>

2. UNE APPROCHE EN FORMATION REPENSÉE À L'APPUI DE LA DÉMARCHE PARTENARIALE

Et réciproquement ... Analyse et compléments - 30 MIN

Consignes d'écoute et d'analyse du témoignage

1) QUEL LIEN AVEC UN OU DES ODD

⇒ ***en quoi « nous » le « collectif apprenant » (présenté dans le retour d'expérience de formation) respectons les ODD ?***

2) **IMAGINEZ LA SUITE DE CETTE FORMATION ... ce qui a manqué, selon vous ? Ce qu'il faudrait ré ajuster, poursuivre ...)**

3) ...

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



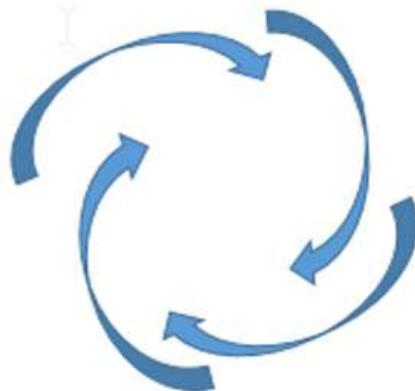
Analyse du témoignage, identification de ce qu'exige ce format de formation pour les compétences des formateur.rice

3) Quelles compétences supplémentaires voire spécifiques pour le formateur /la formatrice pour inclure cette démarche partenariale dans la formation ?

Compétences « augmentées » :

Penser concevoir analyser

Mettre en œuvre animer



Accompagner l'individu et le collectif

Observer analyser évaluer

Analyse du témoignage, identification de ce qu'exige ce format de formation pour les compétences des formateur.rice

3) Quelles compétences supplémentaires voire spécifiques pour le formateur /la formatrice pour inclure cette démarche partenariale dans la formation ?

Compétences « augmentées » :

PREPARER CO CONSTRUIRE

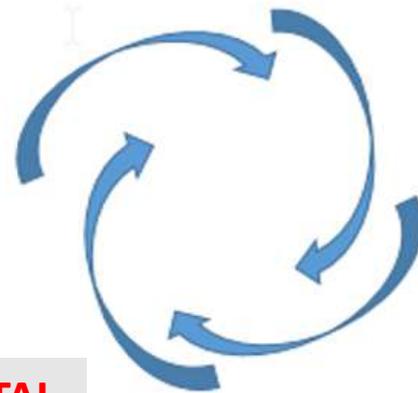
Penser concevoir analyser

RE AJUSTER EN TEMPS REEL

Mettre en œuvre animer

**ADAPTABILITE
CO ANIMER**

**EN MODE HORIZONTAL
PARTICIPATIF**



**DIFFERENCIATION FACE A
HETEROGENEITE**

Accompagner l'individu et le collectif

INTERCULTURALITE

Observer analyser évaluer

DE BRIEFER CO EVALUER

**LACHER PRISE
POSTURE « DIPOMATIQUE »**

ECHANGES DE PRATIQUES DE FORMATION

- Aminata à Grenoble en 2019

Un outil « mur d'ODD » - auprès de collègues encadrant les éco-délégué.es

- Retour à Dakar -> transfert et approfondissement de l'utilisation de l'outil mur d'ODD - auprès des apprenants en classe de 6è qui les ont découvert (opération de classement, tri – activité cognitive de mise en congruence objectif/solution)

Propositions de solutions	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque élève propose une solution pour la préservation de la Grande Niaye et tente de mettre sa proposition avec un ODD ➤ Sur les 10 ODD proposés au tableau, 6 ont été sélectionnés pour classer les solutions 	
ODD	Solutions proposées
1. Pas de pauvreté	2
3. Bonne santé et bien-être	2
4. Education de qualité	1
11. Villes et communautés durables	2
14. Vie aquatique	12
15. Vie terrestre	30
ODD 8-12-6-2-13	Pas de proposition



3. Construire des partenariats pour tenir compte des ODD et contribuer à leur réalisation

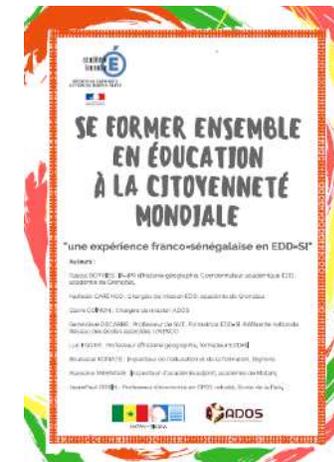
SYNTHESE - 15 MIN

Nathalie Carencó, membre di
GFA EDD Grenoble (groupe
de formateur.rices
académique EDD de
Grenoble)

MISSION EDD -SI
DAREIC < 2019



<https://edd.web.ac-grenoble.fr/article/bilan-du-seminaire-franco-africain-de-ledd-si-2018>



EDD - SI

- Une spécificité historique de l'académie de Grenoble entérinée par le rapprochement EDD SI/ DRAREIC
- Des programmes successifs pour identifier les liens et complémentarités : des Alpes au Sahel (2009-2011), REDDSO (>2011), ACTECIM (>2015) ...
- Dans une logique de partage et de regards croisés rectorat /personnels enseignants/ collectivités/recherche sciences de l'éducation / associations et ONG de plusieurs pays



<https://www.resacoop.org/des-alpes-au-sahel/?cmlz-force-reload=1717582519690>



<https://www.resacoop.org/projet-reddso/>

<https://edd.web.ac-grenoble.fr/article/bilan-du-projet-actecim-2015-2018>

