

ENGAGER LA FORMATION DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

PERSPECTIVES INTERNATIONALES



Atelier 11
Fresque du numérique responsable

**Intégration des
impacts**

Systemique

Responsabilités



Intégration des impacts

Pour les mobilités de formation des apprenants et des personnels durant le cursus universitaire, comme dans le primaire et le secondaire à travers le programme Erasmus+, voici le dilemme : sans sacrifier l'impact de ces mobilités sur l'acquisition de compétences professionnelles et interculturelles qui permettent au retour d'implémenter des changements et qui sont essentielles pour atteindre l'ensemble des ODD, quelles initiatives peut-on mettre en place pour limiter leur impact écologique et trouver un équilibre?

On a cité les projets MEDDIS+ proposés dans le cadre d'Erasmus+ par la Drareic de Grenoble, pour la région AURA, qui promeuvent des mobilités attentives à l'inclusion permettant de partager entre établissements européens les bonnes pratiques en EDD.



Systemique

Le changement doit venir du bas mais aussi du haut et se diffuser aussi de manière horizontale.

Ainsi, les outils de gestion de l'empreinte carbone proposés par les étudiants de SciencePo permettent de sensibiliser leurs pairs, d'encourager et de valoriser les bonnes pratiques qui ont ensuite vocation à être transmises par des ambassadeurs et à être généralisés à d'autres institutions.

Cependant, ils doivent s'accompagner d'une prise en compte des enjeux écologiques dans les programmes de cours élaborés par les enseignants et par l'encadrement des établissements, par exemple par une charte des mobilités vertes.



Responsabilités

Responsabilité de la personne en mobilité et des institutions porteuses, pour favoriser une démarche d'anticipation qui permet de planifier un voyage écoresponsable et dont l'impact sera pertinent pour atteindre l'ensemble des ODD

Responsabilité politique et financière des décideurs, car incorporer la coresponsabilité suppose des moyens humains et financiers, la bonne volonté ne pouvant suffire. Il faut, par exemple, établir un cadre commun (pratiques, curriculum...) pour les institutions d'enseignements et les institutions porteuses des mobilités (exigences, anticipation...) et imaginer un calendrier qui permette des mobilités plus construites et plus longues, et donc plus écoresponsables.

Enfin, responsabilité citoyenne et politique Étant donnée l'urgence, la question de l'efficacité d'un outil incitatif et non coercitif a été posée.

Cela fait émerger la question d'une responsabilité politique individuelle et collective pour un contrat social conciliant enjeux écologiques et enjeux démocratiques puisque les défis écologiques planétaires ne sont pas isolés des autres enjeux humains

Conclusion : Former à la complexité fait partie des enjeux