

Rencontres internationales de la formation - 18-19 novembre 2025

Éduquer à la transition écologique - La formation au cœur du changement

**Atelier n°12 : Whole School Approach : implanter une
démarche globale pour agir dans le contexte européen
de l'éducation**

François Jourde francois.jourde@eursc.eu

Nathalen Plume nathalen.plume@teragir.org

Lien court vers ce document (dernière mise à jour) : <https://bit.ly/3JLg88D>



Présentation de l'atelier

Lien vers le programme

Cet atelier propose une exploration du modèle de la Whole-School Approach (l'approche globale de l'école) pour l'apprentissage du développement durable, en lien avec les cadres politiques européens et internationaux.

Les participants découvriront comment mobiliser les différentes dimensions de la vie scolaire — pédagogie, gouvernance, environnement, culture et partenariats — afin de faire de l'établissement un véritable levier de transformation écologique. À travers des études de cas européennes, des outils d'auto-évaluation et des activités collaboratives, ils analyseront les obstacles rencontrés, identifieront des leviers d'action et construiront des plans d'engagement adaptés à leurs contextes éducatifs.

Un atelier pour celles et ceux qui souhaitent inscrire la durabilité au cœur de la culture scolaire et s'inspirer de pratiques européennes innovantes.

Intervenants :

- François Jourde, coordinateur de l'éducation numérique, Bureau du Secrétaire général des Écoles européennes, Bruxelles - [Profil Linkedin](#)
- Nathalen Plume, directrice programmes Education Jeunesse, association Teragir

Durée : 1h30

Date et horaire : mardi 18 novembre de 15h45 à 17h15

Lieu : Lab'inno, rectorat de Lyon (92 rue de Marseille 69007 Lyon)

L'approche scolaire globale dans le cadre européen de l'éducation à la durabilité

Cadre stratégique : Espace européen de l'éducation (EEA)

<https://education.ec.europa.eu/fr>

L'espace européen de l'éducation aide les États membres de l'Union européenne à œuvrer ensemble à la mise en place de systèmes nationaux d'éducation et de formation plus résilients et inclusifs.

Cela se fait sous le couvert du **principe de subsidiarité** :

- Les programmes scolaires, l'organisation des écoles, etc. restent du ressort des États.
- L'UE peut aider, faciliter, financer, coordonner, pour que les pays avancent mieux ensemble (mobilité, projets communs, bonnes pratiques), mais elle ne décide pas du contenu de l'enseignement.

Action pour l'éducation à la durabilité

Page principale de la Commission européenne sur l'éducation verte :

<https://education.ec.europa.eu/fr/focus-topics/green-education>

Références :

- Recommandation politique :
 - 2022 - [Recommandation du Conseil sur l'apprentissage au service de la transition écologique et du développement durable.](#)

“La recommandation du Conseil de 2022 sur l'apprentissage pour la transition verte et le développement durable souligne l'importance du suivi pour une mise en œuvre de haute qualité de l'apprentissage pour la transition verte et le développement durable. La recommandation souligne l'importance de l'éducation et de la formation pour la réalisation des objectifs du pacte vert pour l'Europe et invite les États membres à soutenir et à accorder une priorité croissante à l'apprentissage pour la transition verte et le développement durable à tous les stades de l'éducation et de la formation. Elle invite également la Commission à suivre (i) le développement des compétences vertes et des attitudes en faveur de la durabilité environnementale dans l'enseignement supérieur et parmi les diplômés de l'EFP et les chercheurs en début de carrière, et (ii) les progrès réalisés dans la mise en œuvre de l'apprentissage au service du développement durable.” Monitoring learning for sustainability – European Commission, [Developing a cross-EU approach – Final report](#), 2024 (traduction non officielle)
 - 2023 - [Conclusions du Conseil sur les aptitudes et les compétences pour la transition écologique](#)

“[Ces conclusions] encouragent les États membres à continuer de développer « les compétences clés et les compétences en matière de durabilité dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, y compris dès le plus jeune âge, à tous les niveaux et dans tous les types d'enseignement, de formation et de parcours d'apprentissage » (Conseil de l'Union européenne, 2023). Elles invitent les États membres à promouvoir, par le biais de la formation initiale et du développement professionnel continu, le développement et le renouvellement des compétences requises par les éducateurs, les formateurs, le personnel, les conseillers d'orientation professionnelle et les gestionnaires pour participer activement à la transition écologique et au développement durable. Les conclusions invitent les États membres à poursuivre leurs efforts, en collaboration avec le groupe permanent sur les indicateurs et les critères de référence, afin d'élaborer des indicateurs ou des objectifs possibles au niveau de l'UE en matière de durabilité, y compris l'écologisation des systèmes d'éducation et de formation.” Monitoring learning for sustainability – European Commission, [Developing a cross-EU approach – Final report](#), 2024 (traduction non officielle)
- Cadre de compétence :

- 2022 - [Cadre européen des compétences en matière de durabilité](#) (ou GreenComp). Je propose ici une [vue interactive de GreenComp](#) en français.
- Groupe de réflexion européen :
 - 2022-2025 - [groupe de travail dédié à la durabilité dans l'éducation scolaire](#). Ce groupe a publié de nombreux rapports qui constituent un corpus de référence. Notamment le [rapport sur les Approches scolaires globales de la durabilité-NC0722782FRN](#) (2022).
- Communauté de pratique :
 - Coalition pour l'éducation au climat ([Education for Climate Coalition](#)).
- Financement (projets Erasmus +) :
 - [Lignes directrices en matière de durabilité lors de la demande de financement](#) (2025)
- Soutien aux enseignants :
 - Académies des enseignants Erasmus+ : [EDUSTA](#), [TAP-TS](#), [CLIMADEMY](#).
 - [EU Academy](#)
 - [Engaging the Whole School with innovative action plans on Sustainability](#)
 - [Sustainability in the Classroom and Beyond – Engage the Whole School!](#)
 - Un nouveau cours complet sera publié début 2026.
 - [Coin « Éducation et formation » de l'UE](#) (matériel pédagogique et d'apprentissage sur la durabilité).
- Recherche et données probantes : [études sur la durabilité dans l'éducation](#).
- Grands rapports :
 - Eurydice, Rapport de suivi de l'éducation et de la formation 2025 : [Learning for sustainability in Europe: Building competences and supporting teachers and schools](#) (2024)
 - [Education and Training Monitor 2024](#) : focus sur l'apprentissage pour la durabilité.
 - European Commission, [A compendium of good practices for learning environments for sustainability, 2025](#)
- [European Climate Pact](#).

Rôle de l'approche scolaire globale

L'Union européenne et les États membres accordent un rôle essentiel à l'approche scolaire globale, présentée comme essentielle à l'éducation à la durabilité.

L'approche globale est notamment recommandée par le Conseil de l'Union Européenne, dans sa [Recommandation sur l'apprentissage au service de la transition écologique et du développement durable, 2022](#)

“[Le Conseil recommande d'intégrer efficacement] la transition écologique et le développement durable dans toutes [les] activités et opérations en

envisageant les mesures suivantes:

a) encourager et faciliter des approches efficaces de la durabilité appliquées à l'ensemble d'un établissement, englobant l'enseignement et l'apprentissage; la vision, la planification et la gouvernance; la participation active des apprenants et du personnel; l'implication des familles; la gestion des bâtiments et des ressources; les partenariats avec les communautés à l'échelle locale ou plus largement, ainsi que la recherche et l'innovation; soutenir les responsables de l'éducation dans la gestion du changement organisationnel en leur proposant un perfectionnement professionnel ciblé et des orientations sur leur rôle;”

“Les approches institutionnelles globales de la durabilité, intégrant tous les domaines d'activité, ne sont pas toujours suffisamment présentes. Ces approches peuvent englober l'enseignement et l'apprentissage, la gouvernance, la recherche et l'innovation, et les infrastructures, les structures et les activités, et devraient associer les apprenants, le personnel, les parents et les communautés locales et plus larges.

“[Le Conseil recommande] de faire de l'apprentissage au service de la transition écologique et du développement durable l'un des domaines prioritaires des politiques et programmes d'éducation et de formation afin de soutenir le secteur et de lui permettre de contribuer à un avenir durable, ancré dans une compréhension globale de l'éducation; de mettre en œuvre des approches globales et collaboratives de l'enseignement et de l'apprentissage au service de la transition écologique et du développement durable et de poursuivre le développement de telles approches, associant tous les acteurs concernés du système d'éducation et de formation, ainsi que les parties prenantes d'autres secteurs pertinents;”

L'approche globale est documentée dans l'étude Eurydice,[Learning for sustainability in Europe: Building competences and supporting teachers and schools, 2024](#) (spécialement le chapitre 3).

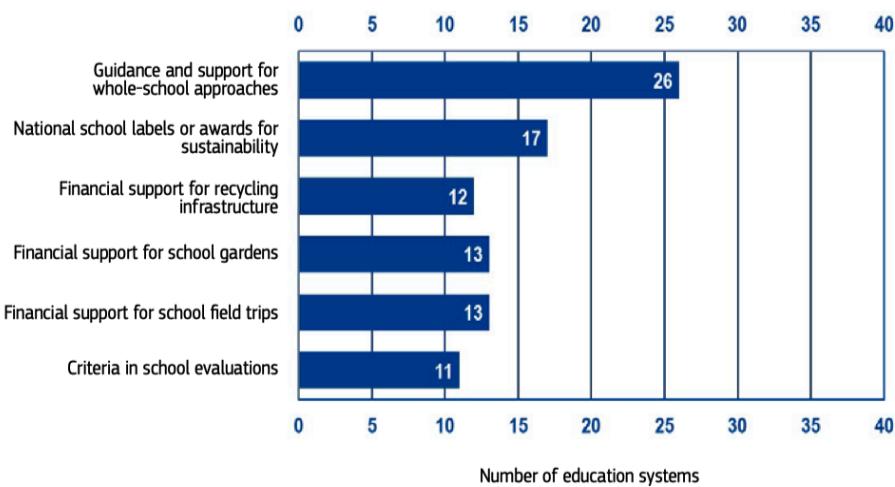
Définition de l'approche globale

“L'apprentissage pour la durabilité est une éducation holistique et transformationnelle qui aborde le contenu et les résultats de l'apprentissage, la pédagogie et l'environnement d'apprentissage. À ce titre, il nécessite l'adoption d'approches globales à l'échelle de l'établissement scolaire et implique des changements de grande envergure. Ces changements concernent la culture et l'éthique de l'école, les installations et le fonctionnement, les espaces physiques, les infrastructures, les structures organisationnelles, la gouvernance, la gestion et l'utilisation des ressources (par exemple, l'énergie, le recyclage, la consommation d'eau et de papier), les approches pédagogiques, la mise en œuvre des programmes scolaires, la collaboration des parties prenantes et les partenariats avec la communauté locale [...]. Une approche globale de la durabilité crée des espaces d'apprentissage et de mise en pratique de la durabilité dans tout l'environnement scolaire et des espaces où le programme scolaire est lié aux

pratiques de durabilité de l'école dans tous ses domaines d'activité [...].”

“L'apprentissage de la durabilité est un processus transformateur qui nécessite des environnements d'apprentissage favorables. [...] Deux tiers des systèmes éducatifs européens fournissent des conseils et/ou des outils pour développer des approches globales de la durabilité [...].”

Figure 5: Number of education systems supporting whole-school approaches, projects and infrastructure related to sustainability (ISCED 1, 24 and 34), 2022/2023



Source: Eurydice.

“Dans la plupart des systèmes éducatifs européens, les autorités de haut niveau fournissent des conseils et/ou des outils pour aider les écoles à développer des approches globales en matière de développement durable.

Les ministères de l'éducation et d'autres organismes gouvernementaux publient des lignes directrices, organisent des webinaires, créent des sites web qui rassemblent des ressources pédagogiques, compilent les meilleures pratiques et publient des manuels et des guides destinés aux enseignants.

Le soutien au plus haut niveau pour la conception, le suivi et l'évaluation des stratégies de développement durable au niveau des écoles (outils d'auto-évaluation, soutien aux programmes de labellisation, etc.) et l'intégration du développement durable dans les processus et mesures existants, tels que les plans de développement scolaire, sont les domaines d'intervention les plus courants [...].”

Conclusion

“Si la plupart des systèmes éducatifs européens fournissent des orientations aux écoles afin de leur permettre de développer des approches globales en matière de développement durable, le soutien financier et non financier à des

activités scolaires spécifiques est moins courant. Il existe encore une marge importante pour accroître le soutien financier aux écoles, afin de leur permettre d'investir dans des infrastructures pouvant être utilisées dans le cadre de l'apprentissage du développement durable ou de financer des activités scolaires régulières liées au développement durable, telles que des sorties éducatives.”

Voici aussi les conclusion de la European Commission, dans l'[Education and training monitor 2024 – Comparative report](#), 2024

“L'apprentissage pour la durabilité consiste en des expériences d'apprentissage holistiques et interdisciplinaires qui permettent aux élèves d'incarner les valeurs, la vision et l'état d'esprit de la durabilité.” (traduction non officielle)

“Les écoles peuvent jouer un rôle dans la promotion de l'action en faveur du développement durable. La plupart des systèmes éducatifs de l'UE ont commencé à aider les écoles à élaborer des approches globales de l'apprentissage du développement durable. Cependant, la couverture des programmes scolaires dans l'UE reste limitée. Par exemple, la littératie des futurs, qui peut aider les apprenants à transformer leur complaisance ou leur éco-anxiété en action et en résilience, reste la moins couverte de toutes les compétences en matière de développement durable. Il semble également y avoir une tendance à se concentrer sur des actions à faible impact plutôt que sur des défis complexes en matière de développement durable, les directeurs d'école signalant principalement des activités telles que la collecte sélective des déchets (83,9 %). Enfin, les enseignants se sentent prêts à enseigner la durabilité malgré l'absence de formation initiale ou continue, ce qui fait que les pédagogies transformatrices (axées sur l'action) ne sont pas largement adoptées. Au total, seuls 42,1 % des jeunes déclarent avoir eu une bonne occasion d'apprendre la durabilité à l'école.” (traduction non officielle)

Mise en œuvre française : l'expérience Eco-Ecole

Ressources proposées par Nathalen Plume

- Présentation **atelier** : Mettre en œuvre la Whole School Approach avec **Eco-Ecole** :
https://docs.google.com/presentation/d/1F8qOHV5_7M2tW-DgzmOdCIUucDX5kYyH/edit?usp=drive_link&ouid=115407811116964009269&rtpof=true&sd=true
- Présentation **Eco-schools** :
https://docs.google.com/presentation/d/1_dvqwJNUjLh0wRDaoziHUKb4OwIvSbNv/edit?usp=drive_link&ouid=115407811116964009269&rtpof=true&sd=true
- Enquête système éducatif 2025 France :
<https://catalogue.depp.education.fr/index.php/catalog/276>
- Boîte à outils - Eco-Ecole
- Climate Resilience and School Safety Handbook (FEE 2024) :
[2025_EcoSchools_CRSS_Handbook_15pages_FRENCH.pdf - Google Drive](2025_EcoSchools_CRSS_Handbook_15pages_FRENCH.pdf)
- Vidéo : "What is an Eco-School?" (sous-titres FR) : [Que'est-ce que les Eco-Schools? - What is an Eco-School \[French subtitles - Sous-titres français\]](#)
- Site : www.ecoschools.global / www.eco-ecole.org
- Programmes Education Jeunesse Teragir : [Découvrez nos programmes d'éducation au développement durable | Teragir](#)

Atelier participatif

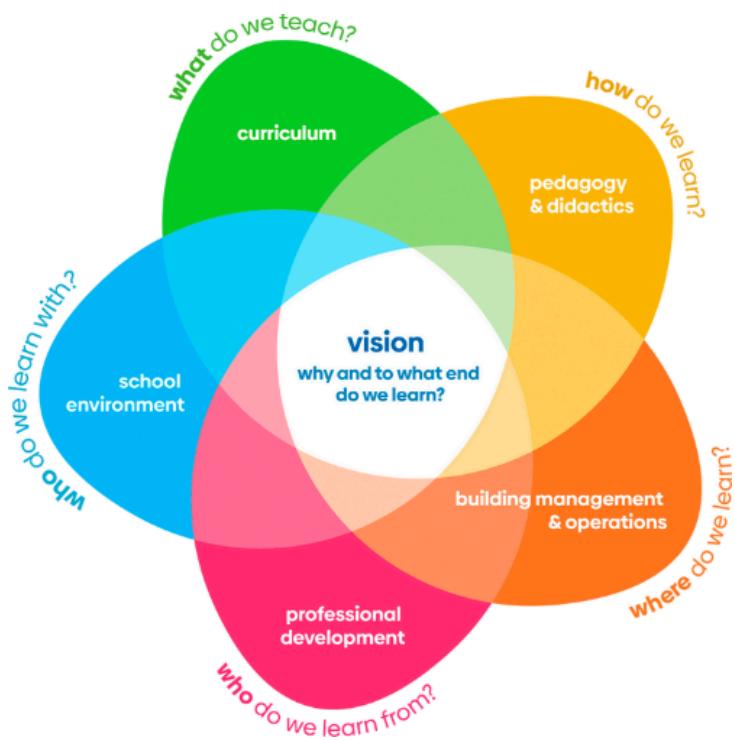
Objectif

Nous réfléchissons aux dimensions de l'approche scolaire globale, à ses freins et à ces facilitateurs.

Nous prenons comme base conceptuelle la série de questions posées par Daniela Tilbury dans [Empowering learners for a sustainable future: a whole-school approach](#) (2024) :

- **Qu'enseigne-t-on** (programme scolaire, programme caché) ?
- **Où l'apprentissage a-t-il lieu** (salle de classe, cantine, campus, communauté) ?
- **De qui apprenons-nous** (enseignants, personnel scolaire, parents, communauté) ?

- **Comment l'apprentissage se déroule-t-il** (apprentissage par l'action, apprentissage participatif, apprentissage critique et réflexif, clarification des valeurs) ?
- **Existe-t-il une culture de la durabilité dans l'école ?** Le personnel et les élèves peuvent-ils voir la cohérence entre *le quoi, le où, le qui et le comment* ?



Source: <https://school-education.ec.europa.eu/en/teach/practice/learning-sustainability-towards-green-future>

Procédure

5' de réflexion individuelle

20' de réflexion en groupe pour répondre aux questions

10' restitution dialoguée en plénière

	Pratique actuelle	Bénéfices	Lacunes et défis
Qu'est-ce qui est enseigné ? (programme scolaire, programme caché)			

Où l'apprentissage a-t-il lieu ? (salle de classe, cantine, établissement, communauté au sens large)			
De qui apprenons-nous ? (enseignants, personnel scolaire, parents, communauté)			
Comment l'apprentissage se déroule-t-il ? (apprentissage par l'action, apprentissage participatif, apprentissage critique et réflexif, clarification des valeurs)			
Existe-t-il une culture de la durabilité dans l'école ? Le personnel et les élèves peuvent-ils voir la cohérence entre <i>le quoi, le où, le qui et le comment</i> ?			